

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
с.Арзгир Арзгирского района
Ставропольского края

Эссе

«Школа без отстающих: мои управленческие решения»

Автор: Марюфич Татьяна Викторовна
директор МБОУ СОШ № 2
с.Арзгир Арзгирского района
Ставропольского края

2017 год

Хотим мы того или не хотим, сегодня становится прошлым, а завтра настоящим. Многие люди верят, что будущее окажется лучше, чем настоящее. Но одни считают, что будущее мало зависит от них, а другие, наоборот, полагают, что оно будет таким, каким мы делаем его сегодня.

Отношу себя ко вторым. Ребенок – главная ценность общества, выше которой ничего не может быть. Независимо от внешности, здоровья, ума, манер, характера, способностей он, как сказано в Библии, «запертый сад, заключенный колодезь, запечатанный источник». В каждом скрыт неизвестный нам потенциал, который обязательно должен реализоваться.

Кто такой отстающий ребенок? Это тот, кому не позволили раскрыться, не вселили в него уверенность, не дали почувствовать свою самоценность.

Школьную неуспешность часто сопровождают чувство страха и напряжение, которые парализуют познавательную активность учащегося, приводят к агрессии. Сферу самоутверждения ребенок начинает искать вне школы и дома, в асоциальной среде. Формируется замкнутый круг неуспехов, отрицательного отношения к себе и окружающим, приводящим к неврозам, депрессиям, нарушениям поведения. Если подобная ситуация сохраняется длительно, это может способствовать искаженному формированию личности. Так, в концепции профилактики отклоняющегося поведения отмечается, что первоочередным условием предупреждения отклоняющегося поведения должно стать решение проблем школьной неуспешности, приводящих к различным формам социальной дезадаптации.

Мне, как директору школы, не раз приходилось сталкиваться с проблемой школьной неуспешности. Какой должна быть школьная среда, которая позволит всем детям благополучно осваивать программные требования? Можно ли помочь школьникам разорвать замкнутый круг неуспехов и отрицательных переживаний, искажающих их взаимоотношения с окружающим миром? Это одна из основных задач моей педагогической и управленческой деятельности – поиск необходимых путей для того, чтобы «сделать образование совершенным».

Прежде всего, важна атмосфера, в которую попадает ученик. Главное, что лежит в основе работы школы – это такая организация учебного процесса, при которой не должно быть пустого времяпровождения. Каждая минута должна быть посвящена учению (не обучению, а именно учению) – процессу, в котором каждый ученик понимает, что он сам делает успехи в учебе, сам узнает много нового и интересного, сам творит и в этом ему, конечно же, помогают учителя. Не заставляют, а делают так, чтобы он захотел учиться. Для этого используют самые передовые методики.

В школе создана и действует модель инновационно - методической работы образовательной организации по работе с кадрами (опубликована в журнале «Справочник заместителя директора» в июне 2015 года). У нас каждый педагог может реализовать свои творческие замыслы и методические находки, каждый имеет свою творческую нишу. Именно поэтому в нашей школе работает много талантливых учителей, которые могут и хотят работать, постоянно совершенствуясь и обучаясь новому. За пять лет наш

педагогический коллектив из 37 человек учился на более чем 550 различных курсах и программах повышения квалификации. В сфере интересов нашего коллектива и новые технологии и методики преподавания, и новые подходы к обучению детей с особенностями здоровья, и даже получение новых специальностей. Мы активно поддерживаем стремление и готовность коллектива транслировать свой опыт. Четыре раза учителя нашей школы становились номинантами СКИРО ПК и ПРО и лауреатами краевого фестиваля «Талант» в г. Невинномысск, что говорит об их высоком профессионализме. За 5 лет моей работы в качестве директора школы четверо педагогов стали победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, а всего в школе шесть победителей престижного конкурса.

Значимым элементом стратегии преодоления школьной неуспешности является абсолютный приоритет образовательных достижений и высокие ожидания по отношению ко всем учащимся. Мы работаем в сельской школе, а значит в сложном социальном контексте, у нас более 50 % учащихся – это дети из неблагополучных, неполных и малообеспеченных семей с низким уровнем образования. Прекрасно понимая, что пришедшие к нам ученики часто недостаточно подготовлены к школе, имеют проблемы в обучении, не получают домашней поддержки, учителя прикладывают максимум усилий, чтобы развить их учебную мотивацию, настроить на максимально возможные учебные результаты, поддержать интерес и активность в учебе. Для этого мы активно занимаемся проектной деятельностью и учебными исследованиями, начиная с первых классов и связывая с темами, близкими школьникам: историей их семьи, ближайшим окружением школы, проблемами нашего села. Обязательным элементом образовательного процесса стала работа научного общества учащихся «Школково», создана и функционирует кафедра поддержки и развития детской одаренности. Могу отметить, что к старшим классам, наша проектная и исследовательская деятельность проводится на очень высоком уровне, наши учащиеся участвуют в региональных и всероссийских конкурсах и конференциях. Так, например, Сологуб Владимир стал лауреатом VIII соревнований молодых исследователей российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», кандидат в состав Национальной делегации РФ Олимпиады в рамках проекта I- SWEEP Хьюстон, штат Техас. Митенко Алена - победитель XIV Международного конкурса работ школьников, студентов и преподавателей «Холокост: память и предупреждение» в г. Москва.

Наряду с проектной деятельностью серьезное внимание мы уделяем участию в олимпиадах, причем не отдельных «проверенных» учеников, а значительной части учащихся всех возрастов. Не можем пока сказать, что достигли большого успеха в олимпиадном движении. Но отдельные яркие звездочки у нас выявились. Так, мы гордимся, что Сныга Виктория в 2017 году стала победителем олимпиады МГУ «Ломоносов» по химии. Геращенко Мария призером олимпиады «45 параллель» СКФУ по праву. Есть у нас пять победителей и призеров краевой олимпиады ученических производственных бригад СтГАУ. Эти примеры дают почувствовать нашим детям вкус

успешной учебы. Настрой на успех и признание усиливаются тем, что любые личные победы отдельного ученика и учителя всегда становятся известны и отмечаются как общие достижения. Специально, в последних числах декабря, мы устраиваем «Интеллектуальный бал», на который приглашаются ученики, отличившиеся за год своими достижениями, их наставники и обязательно родители. На празднике отмечаются успехи каждого, есть теплые слова и обязательно сюрпризы. Это событие укрепляет доверие к школе со стороны родителей, создает основу для высокой самооценки учащихся и профессиональной удовлетворенности педагогов.

Поддерживая учебную мотивацию и создавая почву для развития индивидуальных возможностей, тщательно выстраиваем линию поддержки своих учеников: дифференцированно для разных групп учащихся и индивидуально для тех, кому это необходимо. Во внеурочное время школьники получают возможность бесплатно получить консультационную помощь при подготовке к итоговой аттестации в 9 или 11 классе, а также устранить пробелы в знаниях. В этом вопросе важную роль играет сила личного примера руководителя.

Имея весьма скромный бюджет, к сожалению, не можем достойно оплачивать педагогам дополнительные занятия и консультации. Нет, какие-то баллы в листах на стимулирующие выплаты имеются, но это весьма скромные суммы, несопоставимые, например, с оплатой часов за репетиторство. Поэтому, преподавая историю и обществознание в старших классах, прежде всего, сама провожу консультации: по группам, индивидуально и в соответствии с запросами учащихся. Коллектив берет пример и понимает необходимость таких занятий. Необходимо отметить, что такая деятельность приносит свои плоды. В течение последних 3 лет результаты государственной итоговой аттестации выше среднерегиональных баллов по обязательным предметам (русский, математика), предметам по выбору (биология, химия). Все наши учащиеся получают аттестаты.

Особого внимания заслуживает проблема преодоления отставания в освоении образовательных программ детьми с особенностями здоровья. С 2011 года школа является базовой в районе по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В текущем учебном году в МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир обучается 16 детей данной категории, нами созданы материально-технические и кадровые условия. Разработаны адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, которые обеспечивают комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Школа может определить индивидуальность каждого ученика, ответить на вопрос «каков я», дать компетентные рекомендации ученику о наиболее благоприятном пути его развития. Раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться – очень ответственная задача школы. Чем богаче образовательная среда, тем легче раскрыть возможности каждого ребенка, опереться на них с учетом выявленных интересов, склонностей. Чрезвычайно важно, чтобы время в школе было максимально наполнено.

Важны те дополнительные образовательные услуги, которые школа предоставляет своим воспитанникам.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. В школе действуют 42 программы по 7 направлениям. Такой масштаб нам удается поддерживать в сотрудничестве с Центром детского творчества, Центром детско-юношеского туризма и экскурсий, спортивной школой и районным домом культуры. Занятия проводят как педагогические работники школы, так педагоги дополнительного образования всех этих учреждений. Особенностью является то, что все занятия ведутся на базе нашей школы, имеется специальное расписание. Охват учащихся кружковой работой составляет 93 %, большинство детей посещают 2 и более кружка. Особой популярностью и любовью наших учеников пользуется созданный на базе школы спортивный клуб «Быстрее, выше, сильнее». В школе действует музей школьной истории.

Фактически в школе создана культурно - образовательная среда, где ученик может попробовать себя во многих качествах, где его хорошо знают, заинтересованы в его развитии и могут помочь с самоопределением. Таким образом, создается педагогическая ситуация развития, необходимая каждому ребенку. Это значит, у школьника появляется возможность проявить себя не только в учебной сфере, но и в любой другой: сфере декоративно-прикладного творчества, хореографии, художественном творчестве, в спорте, туризме и многом другом. Мы совершенно убеждены, что основной критерий успешности и качества образования – это критерий, характеризующий успешность личностного развития и социализации индивида.

Последние исследования доказывают, что приобретенный человеком социальный капитал определяет его успешную социализацию и жизненные достижения, а следовательно, и социальную продуктивность гражданина. Школа может переломить предопределенность социального и культурного статуса семей, дать старт вертикальной социальной мобильности.

На пути к созданию совершенной школы, я и мои коллеги, ежедневно встречаемся с новыми и новыми трудностями, продиктованными временем. Но мы никогда не остановимся в своем стремлении к созданию школы будущего, школы без отстающих, школы равных возможностей.